

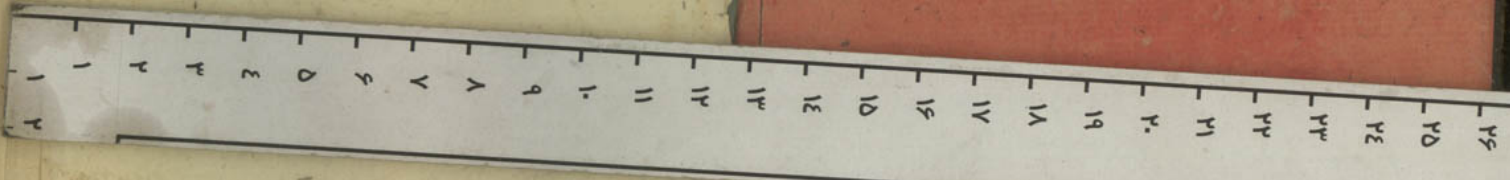
مستند کاظمی - خطی
۸۶۱۰۲۲

کتابخانه
مجلس شورای
اسلامی

خطی

۱۸۶۱۰

تدریجاً از طایفه برزرا رقیعاً بر اصول کتاب
در شیخ نظام برزرا



۳۵
۱۵

۶۰

ضمیمه اول
از کتاب



کتابخانه مجلس شورای اسلامی

کتاب: شرح تفسیر ابن حاجب و حاشیه اصول کافی
مؤلف: نظام الدین ابرار و میرزا رفیع الدین

شماره ثبت کتاب: ۲۹۷۷۵

مترجم: _____
شماره قفسه: ۱۸۶۱۰

جمهوری اسلامی ایران

کتابخانه
مجلس شورای
اسلامی

خطی

۱۸۶۱۰

1271

Dm 671

شماره:	۸۹۱۱	تاریخ:	۱۱۷۱	جله:		فروشنده: آقای کاظم کلهر
نام کتاب:	شرح فی ابن صاحب از نظام نبی هیرس					
مؤلف:	و هاشم میرزا رفقا زنجی برهمول کامی					
مترجم:						
کاتب:						
شارح:						
تاریخ کتابت:	فارسی - برزی	نوع خط:	نوع جلد:	نوع کاغذ:		

تزیینات و مشخصات:

ملاحظات:

۱) هاشم میرزا

۱۱۷۱-۲۰۹۸۷۵



سید

بسم الله الرحمن الرحيم ويثبته

المجدهد رب العالمين والصلح على سيد المرسلين خاتم النبيين محمد وآله
الظاهرين الطيبين المحمديين والحمد لله المجدد لقدرته لما كان انفا باعشا
لان محمد يشكر ما وقع وجلبا لما يقع وقدرته على اقسا سببا للعبودية والتدلك
اسند المحمديه بالعبودية والمعبودية بالقدرة المنطقية في سلطانها المكنونه
مطاطا في سلطانها ان المبرم من فضائه وحكمه لا يمكن احد من خلقه ونقصد
اصحى كل تمكن وسلطنة وجذب سلطانها فالمنطق على طريق السلطنة لا يقاوم
بغيره واما الاوامر والنواهي لله بما لا يطاع وبها لا يسئ هذا الفصل ولذا قال
فوصلنا لا المنطق في اوانه وفوقه الهيد الهوي بجلاله اما معزى بالحق والمغنى
وهو منتهى حذرة اداة المعدية في المنطق لا يلا للمصطلح وياديه المضط على
مستوى ينسدها المطرزي رهبه خافه والله مهرب ومنه لسبب مهرب من
اليك علانا استعلى الاستعلاء استفعال من العلى فعل وعمل على ان
المغنى في لفظ استعقل تفهيرا يليه وان استقر واستعلى اولى من قرو علانا لتفهم
قره فاستعلى على تقدير المعاني يصح على كونه مستعدين او اذيين وعلى كونه غير فعل
معارف في معنى كون احدهما مستقرا والاخر لا يلا والآخر اولى بالزوم تفهيرا بالكلية
المكثرت فعدت من الملك لا تجوز من الالهيته والمهبط من الهيبة والهجرت من الرتبة
الجبروت من الجبر وعالم الملكة يطول على المجرى والمعارف كان عالم الملكة
الجسائيا والمعارف اختراع الانشياء الاختراع والابتداء استقرايات
وكذا استعلاء الاختراع والهجرت لا بالاختراع بل بالاختراع والابتداء

الاجاد

الاجاد لا مادة وعلة تفرقه لا من شئ اى بالاختراع من شئ فيضط الاختراع والاهلية
اى مادة فيضط الاختراع لا ينضبط العقول التي تلعب العقول لا فيضطها فاصح
به وضبطه فغير محدود وغير مضبوط للهيبة ولكنه مصدر بوجوده مضافا عنده
يحيط به العقول والاهتمام ولا يتلفها لارها حيث يقع ان ان يحسنه ولا تذكره
الاهصار حيث لا صورة له ولا سائر ولا يتشكل فيضط الاختراع ولا يتقدر فيضط
احتج بغيره بغيره فاستقر فيضطه مستقر المحجوب والمستورا ما يقع للحاجب
والسائر والحجاب حاجب السترة وانما يقع للمفرد فان الحجاب السترة انما يكون
مستورا بالاطن ومجربا لم يكن حاجبا وسائرا ومعالمه يدعى الى اهداء الهاء
في هداها اما صيرها لاجع اليه فيضطها اصنفت الالهة في امانا زبدة في الوقف ان يارز
كله لا يرتفع المقنونة على غيرها كما يقع الحق ويقع الصنع وهما يقع الضعف
يحمل ان يكون يارز فيضطه عموما المقنونة عليها ويسمى في باب الهيبة في اوزار الهة كما يارز
لحيته في حجرها وقال الجوهري في معنى ان الاسلام ليا وزا الى المعنى كما يارز لحيته الى
محرها اى يضيء فيها ويجمع فيضطه الى البعض فيها ومن الناس من يعبد الله على اثر
اى على وجه واحد كان يعبد على السر والعلانية وعلى شدة وعلى غير طائفة
الحاصل انه لا يدخل في الدين شيئا استقرا ما اختلفت الولاية في اماراد بالولاية
المختلفة التي لا تستعمل المحل على معنى يقع به الاختلاف بما اختلفت جميعها وكون بعضها
قوية على اماراد البعض لا التي تيرا اى فيضط الاختلاف في يادى الولى وطريق الهة في مختلفا
للحقيقة لا ذكره ههنا فمما واعبارها العز على كتاب الله الاختراع فاضه دون محالفة
ثم الاختراع لغيره من المراتع على الحقيقة ثم الاختراع في التسليم بايما يتيسر كتاب

والحاصل العقل بطريق على حالة في النفس واعية الاختيار والخير والناصح بها يدرك
الخير والنشر ويميز بينهما ويتكلم في معرفة اسباب المسببات وما ينفع منها وما يضر بها
على وجه الدواعي الشهوانية والهضبية ودفع الرغبات والسيطرة بها وبالجملة
بفقدان حلا لامر ولا عقدا كثيرا ويقدر جميعها وقد يطلق العقل ويراد به قوة ادراك
الخير والنشر والتمييز بينهما والتكلم في معرفة اسباب الامور والاسباب وما يورث
اليها وما يمنع منها والعقل بهذا المعنى مناط المكلفين والنزاهة العقاب والعقل يعني
الاول ما يتدبره المحقق والكاتب للبيان والعمل الاول هو العمل من الثاني فبما در
عندنا الاطلاق وضاع الاستعمال فيه وفي الحديث الاول من هذه القياسات العقل
واشير الى ان الاله لا يكون الا في من احبته والمحورين الثاني والثالث استعمل في
يقع الخيال الاول وفي عقل الاحاديث التي لها استعمالها الاول وفي بعضها في الثاني
يعرف بالثبوت وقد يطلق العقل على اول مخلوقه الروحاني كالنطق به الاحاديث
الواردة من المعشوقين وما فيها الحكمة الكاملة من الحكم المحققين فان صح القول بشيئية
للمفسر على ما قاله المحققين من ان سببته الامتنان كنسبته لنفسه البدن
للفنن انها صورة البدن وان الناطق الذي هو فصل الالهة صورة التوهم
فصل الانسان وصورة التي هي النفس مخلوقات باعتبار الالوهية بشرط
الادوية لان الحيوان الذي هو الجسد والبدن الذي هو المادة مخلوقا واعيا
المذكورين وان لم يبالوا باطلاق التوضيح على الاختلاف في المعاني والمعارنة
بين النفس والبدن بل في العقلين الخاصين بها فكيف مع الاتفاقي في الخلق الذوات
لا في النفس والعقل فالو مستعمل في العقل في الاحاديث الدالة على اتصال النفس

وكونه

وكونه حالها على ذلك الروحاني الخلق والادوية من اجابته هذا القياس بغير ذلك
ويقويه ولا يبعد ان يقال ان النفس باطنها بالعقل الخرد الذي خلقته الله
او لا قبل خلق النفس انما هو ذلك العقل فينسب اليه النفس باعتبار اشتراكها
واذا كان قد يطلق العقل على آفة النفس اعتبارا وذلك الاشتراك ويقع ذلك الاشتراك
حصول العلم والمعرفة للنفس وقد يفرق بين العلم والمعرفة بتخصيص المعرفة با دراك
الشيء بانارة او با دراك الشيء او را كما يتوصل اليه بتفكيره وترويا طلاق العلم على ادراك
الشيء بذاته ويشمل ما يتوصل اليه بتفكيره وترويا ولو قيل المعرفة ادراك صفات الشيء
وانارة او را كما يتوصل اليه ذلك انه هو كونه موضوعا بذلك الصفا فادراك صفات
الشيء واثران على هذا النوع معرفة لذلك الشيء والعلم بالشيء قد لا يكون معرفة
صفاته لكن يعتبر في العلم الاضاحيا بالعلوم وحصوله للعالم ولا يعتبر في المعرفة بذلك
ديما وعرفت الله ولا يقا لظلمته ويقا لعلم الله ولا يقا يعرف الله سبحانه امره وديما
العقل بالاعتقال ادراك كلي اشراق من المبادئ غير تخفيف بحسبته معلوم خاص بل
مغلق كثيرة في وحدته يتفرع عليه تفصيلها وتجزئتها في معلوماها صفات
ادراك بحسبته بخصوصها كان ادراكها على ما بها فالعقل بقية العلم والمعرفة وقد
يرجع لنا قصرها من رعا للعقل ويحصل اليه عن العقل المشتق عن النفس الذكاء
والفهم والظن اما الذكاء سرعة العطف بالحق ويقال له الذهن فيما وقع فيه التوهم
والكلام وانما الظن سرعة ادراك المشكالات واستنباط الازموز والوقايق
واما الفهم فادراك الامور الجزئية والتميز بين المميزات منها والفهم من مقتدمات
العقل والعقل لا يقا ترو وهو رعا العقل في العبرة والعقل قد يقا رعا الذكاء

الالباب ومثل غيره من تباينها ما يخفى انه من حيثها والاعمال قال الفهم والعقل
اعطاء الله الفهم والعقل عليها مدار الحكمة التي هي المعرفة الحقيقية والتفكير الخلق
للحسن الخليل وباسمها لها يحصل الحكمة فكان اعطاها اعطاها تراضع
للمعنى كمن عقل الناس المراد بالتواضع للمعنى الاقرار به والاطاعة والانقياد والاقرار
بالحق ودليل العقل كان العقل با مريه والمجمل يمنع عنه وقوله وان الكيس للمعنى
يسير في المصادر والكيس الكياسة ويزك سندن والكيس يزك فليذكر في مجمل
ان يكون السيسر عفيف الصليل والكيسر والالعين وان يكون السيسر مقابله
العسير والكيسر باجمل المعين والمثل وان ادراك المعنى ومعرفة ذلك من اياته
بالكياسة يسير وان الغلبه بالكياسة عند العقل بالمعنى والاقاربه يسير
ان يكون الكيسر بالسندي اى ذوالكياسة عند ظهر المعنى باعمال الكياسة والاقرار
بالمعنى فيقول ودليل العقل التذكير بان العمل ليس الا مطا بالنتكرو ودليل التيقن
الصحت وان التفرقة به ومطية العقل التواضع في التذلل والانقياد
والفراغ من ركي المعنى ولم يتواضع الا بالمراد الذي هو عطفه بالامطية نصير للسجيل
فاحسنهم اسما بما كان غاية البهنة والارسل حصول معرفته من كان احسن
معرفه كان احسن اسما بما كان احسن معا لان اعلم با مراده واعلم بما لاكمل
عقله ارفع ورجح حيث يقولت رفق الذي يترا بالماهرا العاقية نفسية الحق الطاعة
الله اى اقيم الحق با رسال الارسال وانزال الكتب ليطاع الله في اوامر ونواهيه ولا يخاف الا
بالطاعة ولا يصح الطاعة الا بالعلم والعرف ولا يكون حصول الناس الا بالاطاعة بالعلم
المعارف من غير تعلم بل يحصل لهم المعرفة بالعلم والقيم باستعمال العقل في حصول الاعتقاد

ثم التعميم يتعمد لا مجال له بما يراى يكون على من جاب الله ثم ومعرفة ذلك العلم والعالم بالعلم
والاجابة الا بمقتل يحصل به المعرفة الدائمية على الله اما بالاقول او يتعلم من عالم
سراى يعرف بالعلم لانهم على ان الدنيا طابرة مظلومة لا يسعدان نيران الايمان
بالعاطف في الاخر لثبته طابرة ومظلومة وتر كفى قوله الدنيا طابرة ومظلومة للتبسيه
على ان الدنيا طابرة ومظلومة بالمطلوبه فيكون الطابرة لكونها موصوفه بغيره
الغائت فدل على ان الدنيا من حقا في ذاتها ان يكون طابرة وتكون المظلومة صفة
لا حقه بالطابرة من الطوارئ التي ليس من حق الدنيا في ذاتها ان تكون موصوفه بها
فلم يراى بالباطن لها من تلك الدلالة واما الاخر فلي كان الامران اى الطابرة
والمطلوبه كالاها بما يستحقها ويوصف بها في ذاتها فان بالباطن وان حلقه في الدنيا
طابرة ومطلوبه على حد ذاته فيكون كالعاطف ولا على عدم ارتباطها بالباطن بمطلوبتها
واما في الاخر فالامر ان فيها من يتطابق لايها راق حدهم الاخر والذاتى بالمراد
على التقارن في اصل النبوت انه لم يخف الله من لم يصقل الله الخ لعل المراد
ان من لم يكن صالحا لم يخف الله لانه من لم يكن صالحا لم يكن قوله مصدقا لعهده
وسن موافقا لما لا يتبه ومن لم يكن كذلك اذ اعرف ثابته تجد جميعتها في قلبه
لان الله تبارك وتعالى جعل الظاهر ليدل على الباطن فالعقل طاهر ويدل على الاعتقاد
الذي هو من الخفايا والسرارى وتكشف عنه والعقل طاهر غير عند ان دل العمل
على عدم تفرق الاعتقاد ونبوته ولم يصدق العقل على غيره لانه العقل واما دلالة
العقل على المعرفه والنبوت كحقيقته المعرفه مع حقا لانه العقل في غير نفسه فان العقل
اذ يعمل دل على عدم نبوته حقيقته المعرفه بغيرها في قلبه ومن لم يجد حقيقته

فوقه ومن لم يجد حقيقته المعرفه فقله لم يكن في معرفته ما شبهه من حساب
الله ولم يكن عاقباً عن الله ليحفظ الله ما عدا الله من فضل من العقل فإ
حقيقته العبادات التذلل والمحضج وإنما الكرامة الباقية بها بالمعنة
ويرى الناس كلهم خيراً منه الخوف لك بان يحسن طبعهم ويترجم نفسه
فكلما في غيره ما يحتمل حتماً حسناً محمداً عليه وكما فيه ما يحتمل وجهاً صحيحاً
بجوده في نفسه فيظن بغيره خيراً ولا يظن بنفسه خيراً فيظن بكل منهم
انه خير من غيره ويكون هو عند نفسه مثل منهم ان العاقل لا يكذب
وان كان يزهوه خذراً فيضيق عند الظهور ولا مروة لمن لا عقل له فان
لا عقل له لا يكون عارفاً بما يليق به لا يحسن فقد يترك الايجاب ويحكي بالاطول
ومن يكون كذلك لا يكون ذا دين لا يرى الدنيا لنفسه خطراً وذلك انه لا
يحصل الا بعينه كما لا يحالها واحوالها وتلك المعرفه لا تكون الا بالعقل
ومن كل عقلة كان من عظم الناس قدراً اما ان ابدانكم ليس لها من الا
الحجة فالاتباعها بغيرها غير على استمالة الابان في الاكسابات يبعها
بالكثبات فالكثبات لها فعال ليس لها من اي ما يليق بان يكون ثنا
الا الحجة فالاتباعها بغيرها من العبادات ومهوبات الانفس يحسب اذا
سئل ان يفتي بكونها قاراً على الجواب عما سئل والظن عند عجز العزم عن العلم
ومستبرأ بالاي الذي فيه صلاح العزم والظن وعارفاً بصلا حتمها
به من ان يكون في شيء من هذه الثلث فهو محتاي عدم الفهم ناقص العزم من
القيح ولعل قوله محباً في اسئل ناظر الى الفساوى في العقليات والشرعية

وقد

وقوله وينطق اذا عجز العزم من الكلام ناظر الى تحصيل المعارف والعقليات
وقوله ويستبرأ بالاي الذي يكون فيه صلاح الهل ناظر الى معرفة التداوير
السياسات في العبادات فمن جمع بين الحسنان لثقت دل على ان عقله النظري العلي
ومن لم يكن في شيء منها يمكن ناقص العقل بقوته وقوله لا يحسب في صدره الجليل
مرجل فيه انه لان صدره الجليل كان من راجع الناس اليه لخواصهم فيستحق ان
يظنوه ويرتقوه واصول الحاجات هذه الثلثة فمن لم يكن في شيء منها فرض نفسه
هذا المنهج فهو محتاي ناقص العقل اذ اطلعت الحاجج اه اي اصولها التي
الذنية وفرد عها الى الدنيا وية واحتقاص طلب الحاجج الذنية باولى العقول
طاهر واما الحاجج الذنية فلذلك الذي في رضى الحاجج الى المناقض الذين لم
الاس من محقق بل بما ينفعه اياتي بما ضربه اكثر من نفعه واستتمار المال تمام
المودة او ذلك لانه يمكن به من ان ياتي بما يلزم به من الاستبانة في ارشاد
المستشير منكر النعم العقول معرفة الابدان والشكر من المحقق الاربعة
العقل عطا وسيرا ه العظام ما السيرة والسيرة المستور والفضل ما يقدر
الحاسن والحامد والجمال الحسن الخلق والعقل المراء والعقل سيرة وقار الخوا
فان حصل العقل في كل حال كونه المستور الذي يعسر الاطلاع عليه والفضل
بحال ظاهره من ان سيرة خلد الخلق بالفضل وان سيرة وقار ما يعجز
العقل للهوى فلا يظهره ببع مستورا وقوله ليس لك المودة يحتمل ان يكون المراد
به انه اذا استمرت خلق الخلق بفضلك تسلك المودة والاحسان الى الناس اذا
سرت معارج ما تعجز يد اذفة عقله بظنك محبتك لهم وعدم ارادتهم

وتحتمل ان يكون المراد سلامة مودة الناس له فلا يفعلون به الاحسانا بل هو
محبتهم له فلا يفضونه وهو اول خلق من الروحانيين الروح بالضم ما
دق ولطف عن اوراق الخواص من الجواهر فلا يدرك من جهة البصر من خارج فخلق
هذا سانه ليكون من عالم الامر ومقابل عالم الخلق وخلق الروح على النفس
الانسانية والملك وقد يطلق على به الحيوان فيستعمل غير الانسان من الحيوانات
والنباتية والبروحاني بالضم ويطلق على كل واحد باعتبار النسبة الى الطبيعة كالتالي
كل واحد من انواع الحيوان مثلا انه نوع حيواني ويجوز ان يكون يطلق
الروحاني على الملك باعتبار النسبة الى الروح الانساني وهو لغا ليطابق
عليه لسنة المناسبة والارتباط ويحتمل ان يكون باعتبار النسبة الى
الروح الذي هو ملك وجهه كوجه الانسان ويطلق على كل ملك سواه
لنسبة اليه وكونه من جنسه وعليه تقليبا كالذئب على الذئب وبالجملة فالعقل
اول خلق من الروحانيين خلقه الله عن عين العرش اى اشرف جانيه
واقربها وجود امر في ربه اى من نور مفسودي اليه تعالى شرفه او من فانية تم لا
بوساطة شئ وعن مادة اوفيهما ثم خلق الجمل من الجمل الاجاج فلما في من
المادة الظلمانية الكدنة او بوساطتها والاولى بالجمل هذا مبدأ الشرور
والكابد والافات والمناقض الفاسد لان العقل مبدأ الانكشاف
اختيار الخير والنافع فقال له ادبراه فان قيل في الحديث الاورد ذكر
الامر بالاعتبال اذ لا يعكسنا في هذه الحديث قلنا لانسانا يجوز تعدد الانبياء
او الامم بها ثم جعل للعقل خمسة وسبعين جنداً الجنه العسكار والاعوان

والانصار

والانصار واطاعة الخلد على كل واحد باعتبار الانقسام والشعب والقبائل
فكل واحد ككثرة اقسامه وتوابعه كما انه جنس الخبز وهو وزير العقل في
المصادر والخيال كسائر هذين وبهذين مركزين ولعل المراد دون غيره
كالنفس الباقية والشرع بما به والايان هو الاعتقاد الجازم الناتج بالمبدأ
وما يتبعه وبسبب الخلق للمعارف الضرورية اعتقاد الاجماع الروح والاشجار
بل ذكر الاعتراف والاقرا احتيازا ويقابل الكفر والملا والصدق وان يصيد
بما ينهيه حقيقته عليه غير تلك المعارف وان يصيد مدعى الخوان اعتمد
ومقابل المجرود والرجا بالصدق قد يمدد المراد بها فوقع حصول الاستسقاء
كالدرجات الاخرى ويقارن بالذات فيما ليس حصوله بالاستسقاء والشم
الذنبية والفقير المتأمل للرجا الحكم لعدم حصول ما حصره بالاستسقاء
له الختم لعدم الاستسقاء ولا يسع له واليا سرهما بل اللطم العدو ورج جنود
العقل القطع لعدم حصول التسعة الذنبية فيترك طلبها عند الحاجة
والذوق كل الاعمال على الله فيخلق في الطلوع يكون الوثوق بالله والاعتماد عليه على
طلبه ومقابلها الحضور بالرافة هي العطفة الانسانية عن المنة ومقابلها
العشق والغلظة والتمتع على الميل النفساني الميول المعرف واليات وز ومقابلها
الغضب العلم فيتمل القصور والصدق ومقابلها الجهل البسيط ومركب والغضب
ادراك الامور الجزئية ولعل المراد به المقلد بما حكمه العلية ومقابلها العفة
الامتناع عن مقتضى القوة الشهوية من الملائكة الحيوانية المتعلقة بالبطن والفرج
فلا ياتي بها الا بعد الحاجة وللمتعة اثر احسن حوره ومقابلها التفتك

والزهدي لاكتفا بالاهيب والاعليل من الدنيا وهو قول ما يصح للقناعة عينية
عنها ومقابلها الزينة وشدة الميل اليها والرفق وهو حسن الصيغة والملازمة
ومقابلها الحرق والاحرق ولا يحسن الصيغة والحكم الاثارة واسما ان النفس
هيجان العقب ومقابلها السفة في التسرع الى الفساد الذي تثار خلف العقل
والصبر وهو هنا كذا السكرت عما لا يحتاج اليه ومقابلها الهدر والاستسلام
الاضيق ويشمل على شين الخضر والصدق في كذا التسليم وباعتبار الاول
عبر عنه بالاستسلام وجعل مقابلة الاستكبار وباعتبار الثاني عبر عنه التسليم
وجعل مقابلة الشك والفرح كالواة افعى مد وبنيان يجعل على الشغل
في الاحوال وانارها ومن تراجع العقل واما الفتن بالمال فليدبصنة حكم ما فعل
ليدبصنة بالدين الزرق مخوف بل العقل ما نصبت بالمداخل والمجمل في سعيها
ومقابلها الفقة والتفكر وفي بعض النسخ بدل والتفكر وهو يلزم التفكر ولا يجامعها
السهم والفعله ثم ذكر القنوع ومقابلها كبح والقناعة الرضا بما دون الكفاية
وعدم طيلان زيادة ولما كان الحزن زيادة التسعة الطلقت فيقول على مسنين
في الطلقت الاعتماد على الطمان الذي يلازم جعله باعيا واشتمل ان عمل هو ومقابل
القنوع وباعتبار اشتمال على الناق ومقابل التوكل والحفظ فان العاقل يحفظ
ما يفتني حفيظ والجاهل يتركه وينساه ثم ذكر المودة وهي الايمان بمقتضيات
الحجة والامور الدار عليها ومقابلها العداوة وهي الايمان بمقتضيات
المباغضة ومقابل ما يفتنها والرمبا بالعهد ومقابلها العذر والطاعة
هو مقتضى من يفتنيها بعد في اواخر ونهاية والمعصية ومقابلها الكسوع

لمن

لم يصدق ان يتذلل له ومقابلها السطاول وهو الترفع والسكوه الذي
في البداية وهي العيوب الامارات والعاقل يتخلص منها حيث يوفقها ويعرف
طريق التخلص والجاهل يتخيارها ويقع فيها حيث لا يدري والجهل الميل
المغتسب في العاقل عمل الى الحاسر في مبدعها وكذا ان يتقيد بها ميل
العاقل بعيدا عن كل احد ولا يرضى بالشه واليقينه لاحد فهو يحل كل ما
يبغض الشرور والمناقض والبغض مما يلمه ذكر الحرق والمراة به اختيارا نحو مقابلة
الباطل باختيار والشهامة وهو في كذا العواد وتوقه ومقابلها البلاء
والترحم ولعل المراد به هذا الادراك المنقول بالظن بايات كمال التقى النظرية و
تقابلها العباوة والعمية وهي ادراك الشيء بصفاة واثان بحيث لو وصل
اليه عرف انه هو ويقابلها الامكار في عدم حصول ذلك الادراك فان الامكار
يطلق عليه كايطلق على الحجج والمداراة ومضاهيها المشافهة وهي المنازعة و
المجادرة وسلاوة العيب والمراد سلاوة عيون عنه في حفيظة فلا يمكن حفيظها
المكارمة والكتمان فان العاقل يرضاه وصدقته ان يكتم ما يلقى الكتمان وظهرها
الاضفا والصلوة اى قامتها والايان بها كاطلبيته ومقابلها الاصاعة
والصوم بان يكتم الفسحة امر بالكون عنه وصدق الاوطار والمجاهد الايقان
على فقر الحق ويقل النفس عنها ومقابلها التوكل والحج وتذكر العهد والميثاق
تدبير الريبة ولجودهم واكرا النبوة وهي على بالارضية حيث جعل الميثاق في الحج
لانه كان اول من اسرع الى الاقرار بذلك فاحسان الله لان يجعل
فيه ميثاقه فيشهد يوم القيمة لكل من وافاه وحفظ الميثاق كما هو المروي
من اني باحج راعي الميثاق وتذكره ومن تركه لم يكن راعي الميثاق ولم

تتذكر كبريائه ناسباً له وتاركاً له ولا يعبدها تجعل العبادات الاربعة حيناً
واحداً ولا يزين بها الجسد على ما ذكرنا او لا يمتثل بالواجب والحق والبر بها الخلق
في التوحيد وسندها الرياء والمعرفه اي الايمان به واحتياجه وضد المنكر
واحتياجه والستر بما يخفى من افعالها وصدقه والبرج والاطهار
المتقيد وهي المسترفه موضع الحرف وصدورها الادعاء والاعتناء والاضمان
والشكويه بين نفسه وغيره وصدقه الحجة والتقية والمواقفه والمصالحة
للجماعة واما مهمم وصدورها البغي والمخالفة والنطافة والطهارة وصدورها
التقدير والنجاسة والحيا وصدورها الجمل وهو عدم الحيا وقلتها والفتنة
وسلط الطريق الموصل الى المقصود وصدورها الدعوان والمزجج عن الطريق والراحة
اختيار ما يوجبها بحسب النشأتين وصدورها التعب والسهر والليل
والمطوعة واحتميا والسهلة السمي التي هي الملة العاقبة وصدورها الصعوبة
والايا وعسر المطوعة والمزجج عن السهولة السمي والبركة وهي النماء والزيادة والقبول
والثبات ورواها العطية وما يلبس الحق وهو البطلان والمخروضة هاب البركة
فالعاقل يحصل من العبد الذي يصح له ويصرف فيما ينبغي الصرف فيه فيصير يزيد
ويبقى ويديم له والجاهل يحصل من غير وجهه ويصرف في غير الصرف فيسقط الله
ويذهب بركته والعافية من المكارة وصدورها البلاء فالعاقل بالشكر والعقوبة
التمتع عليه ويعف عنه والجاهل بالكفران وسنة المراضة بتبلي المكارة و
الشم والقوام ككتاب وهذا العبد وما يفاض به والمراد به هنا التوسط والرضا
بالكفاف وصدورها المكثرة وهي المعالية بالكثرة في المال والعن والشكر وهي اختيار النافع
والاصح وصدورها الصبر واتباع الشهوة والعقب والبر هو النفاق والزيادة وصدورها

للمنفعة

للمنفعة فان العاقل لا يزول عنه عليه بكل ما يريد عليه ولا يحركه الا ما يحكم العقل
بالحكمة او اليه لرعاية خيره واصلاحه والجاهل يخرج له للسهوات والفتنات
واتباع الفتوة الشهوانية والعصبية فيترك العاقل قليل الحسب عزيز الحق
وهو عرك للجاهل الكثير الحق قلة يتخلو عنها الاوقات والازمان والسعادة و
ضدها الشقاوة فان العاقل يختار ما يوجب حسن المعاقبة وينتقي الجاهل بالجاهل
والنقوبة وصدورها الاصرار والعقل بوجوب الندامة على العيب ويا من لا ينهأ
عنه والجاهل بالجاهل والاستعقار وصدورها الاعتزاز فالعاقل لا يفتخر
لما يعلو فيستغفر والجاهل يفتخر لجهله والمحافظة اي على اكلت به وصدورها
التهاون والدعاء والطيب من يارثه على جهته الذل وصدوره الاستكفاف
والنشاط في العمل والاجل وصدوره الكسل والفرح فالاشجرت للاموال الدنياوية
للعلم والها وعدم ثباتها والرضا بالقدرة والقناعة وصدورها الخزي والجمال
يخزي لها ولا يرتب على خزيه الا زيادة مكرهه والافسة وصدورها الفقرة فالعاقل
يالن المزانة والمخالف بخلفه والجاهل يفا رجها بجهله والسخاوة من العجل
فالعاقل يصفح ويحجز بما له فيعطي ما يركوبه ماله والجاهل يبعده ويحجز به
ق اتقن اهل قلبه الايمان يقال اتقن الله فله جميع اشرعها وسعها **ق** ما كل
رسول الله الص العباد بكد عقله اي بهما ية ما يدرك بعقله وقوله ان يحكم الدنيا
علمه يصل اليه يعمق لهم ان قدر للجمال يستفهمها الاطلاع اي تستخفها وتخرجها
من مفرها وترتفعها المنى وهي ارادة ما لا يتوقع حصوله والمراد به ما عرض
للانسان احاديث النفس والسر والسياسة اي ياخذها ويجعلها مسخرة
بها ولا يتركها الا يحصر ما يفتنه ويستقلها بالعاقل ان يجعلها بالجاهل فيعجز
منقطعاً عن مكانها وفي بعض النسخ استعملها بالعين المهملة قبل اللام والعاقل بعدد

اي يربطها بالجمال كما يعقل الصيد بالجمال وفي بعض النسخ بالعين المحيطة استتظفة
في بيعة اي لم يجعل له حيازة رده **قوله** احسنهم خلقا الخلق بالضم ونصبتين
الهيئة الخاصة للفسر صيغتها وما وبعلاها السجدة ويدل عليها الاثر والاعمال
وقد يطلق على الاعمال والاثار والدلالة عليها التسمية الدال باسم المدرك **قوله** العقل
حياء عن الله اي عطية منه نعم والاوب وهو الطريق الحسن في الطارقات
المكائبات والمعانبات وما يتعلق بمعرفةها وملكتها كلفة وهي ما يكتب على
المسئلة وكلها هذا ما انه يحصل لمن يتكلمه ويحتمل المسئلة في طلبه في كل الاوب
قد عليه وما يكون حصول الشفيع للخلق واعطاء من الله سبحانه كالعقل الاول
بكله واحتمال مسئلة عن تكلف العقل لم يعد عليه ولم يزد بتكلفه ذلك الاجملا
ولا ينافي ذلك العدة على انفسا بل هو حصول باحتمال المسئلة في طلبه وطرفه
الفرق العقلية وكاله يحصل العلم **قوله** لا يوسع اي لا يوسع في عداوة لاهل الكتاب
وسنة على المؤمنين او لا يطلع منه على عصية فقال انما استحق كيف عقلا في التميز
بين الحق والباطل تميزا يوجب الاتصاف بالحق والاعتزاد به فاجابه استحق بقوله ليس
له عقلا فقال لا يتبع ذلك من اي لا يقع الاشفاق بما ذكر من كثرة السلوك الصالحة
من غير العاقلة وفي بعض النسخ لا يرتفع بذلك من اي لا يرتفع ما ذكره من الاعمال
قلة العقل منه ويحتمل ان يكون العقل على الدنيا للمعقول كالعقود الاولى والباقيين
للمقدنية والظرف في موقع الحال اي لا يرتفع الاعمال حال كونها من غير العاقلة **قوله**
والله سبحانه السمع والطعم ما خذ ودق والاذن ما يعقل به مرادة ويكون السمع
باداة دايم او غالبا ولا الا احتضاره بخلاف المخرج حيث لاحاجة بها الى
الاله ما عتبار ذلك الاحتضار صاف الاذن السمع وعطية الاله السمع على العصا
من عطية العام على الخاص **قوله** وبعث عيسى ع بالاطلاق الاذنها اما ببعية

اطلاقا

اطلاقها في السمع واستعمالها في ارباب على الفعل او يظهره الصفه
بالكلام والخطيب اي بالكلام المشهور بالاعتقاد لا يحاز والخطبة الكلام المنشور
المسجع **قوله** كان الغالب على اهل عصره السجدة الخاصة ان الغالب على اهل العصر
ما يستعمل منسج وبلغ حد كاله فالغلبة فيه ومنسجته اقوى
واتم في ثبات المقصود حيث عرفوا انها نهاية المقصد ولصم فيه فاذا
جاوزه حصل لهم العلم بانها ليس مع عقل اشياء لهم وانما لهم بل من
فعلوا في القوي والقدرا ومن فعل من اقدره عليه باعطاء وقد خصصته
به له واما المتروك في العصر فمن ياتهم انهم لو تبا ولو وسعوا فيه يستنبطون
بلغوا الحد الذي ياتي في فهم الايمان بما في ربه **قوله** فالنحلة على الخلو
اليوم اي كان النحلة على الخلو في صدق الرسل بعجزاتهم فالنحلة
عليهم اليوم في صدق من لم يحسنه وفرة ضارعة حيث لا يعرف المخرج
الظاهر فقال هم العقول يعرف به الصاوق على الله فان بعد نزول الكتاب
وانضبا والاثار والثابتة عن النبي ص واليه يعرف بالعقل الصاوق على الله
من الكاذب عليه فان الصادق على الله عالم بالكتاب راع له وتمسك
بالسنة حافظ لها والكذب على الله تارك للكتاب بعجزها لم يدعها
للسنة بقوله وفعله **قوله** وضع الله يده على راس العباد وضع اليد
كناية عن انزال الرحمة والسقوية بالكل التوبة وقوله يخج بها عقولهم
يخجل وجبين احدهما انه يخج عقولهم مجتمعين على الاقرار بالحق فلا
يقع بينهم اختلاف في تيقنون على الصدق والآخر انه يخج عقل كل واحد
منهم ويكون جمعه باعبار مطا وعند العقول النفسانية للعقل لا يتغيرت
لتقرضا وقوله وكلمه به احلامها سيس على الاول تأكيد على الثبات

فحة الله على العباد النبي في الحج الموصلة العباد الى السعادة و
النجاة بعد الاعتقاد بالهبة لله والنجاة بها بين العباد وبين الله
الموصلة للعباد الى معرفة الله والتصديق به هو العقل والحق ان يكون
المراد ان حججة الله على العباد اي ما يتطوع به عند فهم فيكتمه اللطيف نصيب
بارسال النبي والمتوسط في الايمان الى معرفة الله ومعرفة الرسول والطريق
الى المعرفة بين العباد وبين الله هو العقل ويناسب هذا الارتفاع على الا
وتركها فانها **قوله** ودعا الله الانسان العقل والذممة بكسر اللام
البيت والخشنة المنصرفة للبرقش والمراد ان قيام امر الانسان ونظام
حاله بالعقل كخبره فيكون عاقلا لا يكون ساطعا غير منظم الاحوال ويكون
ان يكون بالنظر الى النسخ فلو لا العقل لما بقى النسخ لان الغرض من الخلق لا
المعرفة التي لا يحصل الا بالعقل والعقل يحصل او نشي منه العظمة والعظم
والحفظ والعزم وهذا الذي قد فاذا كان ما تايده عن ان كالدليل لساقفة
قوله فاذا كان تاييد عقلة الغزاي اذا كان عقلة عقلة في الخلال التي
للعقل عبادا والاصطال والارباب والجوهر الموارق المخلوق او لا امت
الغزاي ذلك المخلوق الاول الذي ذكر سابقا انه خلقه من نوره وذلك
الذي يبدى كمال اشراق عليها وعلل المراد ان اذا كان عقلة عقلة بذلك
الاشراق كان جاعلا هذه الصفات كمالها ولو لم يعقل واد الكات
غير متايد به كان لبعضها البعض المراتب منها وبلغ بالنعمة والاكتمال
الى كمال النسيئة **قوله** لا فتر اشدة الجهل لانه الجاهل ما قد ما يقول
الى المنافع ويكون دليل على معرفتها واحبها واقتناها بل حصيله
يرصده الى المنافع والمسا فقير ويجعل حيا رها وانما العود الى الفزع

من العقل ان المال لا يذوقه يريد الخبز والمنافع في الوصول اليها والعقل هو دليل
الموصل الى المنافع والمسا لم يذوقه معرفتها واحبها واقتناها **قوله** واجله
ببعض كلامي اي احله ببعض كلامي الذي اريد ان احله بغيره وكلامه طه ربه
وما لم احله به فمذرة العنتين الا من يرى اي الذي فهم ما كره ويضطر ثم يراه اي
الكلام عليه ونجيبه كما كره اي على وفقره كالمعنى لما اخذ ان المراد وكلامه
عليه كما هو عند الاعلام والاهتمام والذي لا يفهم ما كرهه او فهمه ولا يضبط
ومعصوه اطهر رخصا سبب الاختلاف بين الامم عليه والسؤال
منه فاقم بما ظهرا وما هو مقصوده بقوله وما تقدر له هذا بالاعطف على كلامه
فضدة السائل بقوله لا اي لا اذرى لم هذا ويجوز ان يكون قوله وما
تدري استغفها ما اي وما تدري كقول الحسن الواو فانه لا وجه للعطف
ولا حسن للاستيناف ثم شرع في بيان سبب الاختلاف فقال
الذي يحده وهو اولى من ذكر السائل من عجت نطفة بعقده ارجعت
النفس المتعلقة ببدنه المناسبة له على هدية كالتيسر سبب العقل فينشئ
ادبها به ويقوى اشراق عليها ويصل به ثم قال نعم وانما الذي يحمله
فستقوى كلامك ثم تحبب على الامم اي يحكم الكلام على طوبى كلامك فذلك
الذي ركعته فيه في بطن امه اي حصل لنفسه ذلك الايتا ط واستعملته
بالاشراق بعد العلو تايد به بالقابلية الحاصلة لها باعتبارها نفسية الما
لها في ههنا ثم قال وانما الذي يحكم الكلام فيقول اعد على ذلك الذي كرس
عقله فيه فهو ما كبرى اسعك فمذرة ذلك الايتا ط بعد استعمال الحواس
حصول البدن والقسا والمباوى فالذي كرس يكون لنا على الوجه الاتم مع زيادة
وما لها يكون للاول على الوجه الاكمل مع زيادة **قوله** لا يتاها به من المناهات
عنه المناهات اي لا تفقر واجبوته كثير العباد ولا تفوق من المناهات

ويحتمل ان يكون من نبيها به ثبوتهم في الامم محض كمن يبايعون اهل لا تواسوا
به حتى تنظر الكيف عقلة فانه لا تخفى اليه عقل فان كل حسن مستور
بغير الجهل محض معه ومراسته غير انما قل غير مرض عند العقل **وهو** لا
تفيع من لا يعقله الفلاح العز والنجاة والمداخلة لا يعقل من لا يبيع
العقل ولا يكون عقله مستورا على قوه نفسه ولا يعقل ولا يستور عقله
على قوه نفسه من لا يحصل العلم ولا يصير ذاعلا فانه بالعلم من جنود
له الاستلا والعلية وسوف يجيب في فهم الجيب الفاضل النفس في نوعه
والعلم ذاته من يكون ذاهم فهو قريب من ان يصير عالما ومزاجا عالما
فمن يظن لا يستقر ولا يثبت عقله على قوه نفسه وهو اه وكذا يفهم من يعلم
او يعقل او يكون ذاهما فهو انما يعقل العقل على القوه الغضبية والشهوانية
فلا يسرع الى منصاتها فانظر بالحق والفوز يحصل له عقرب العلم جنة
اي وقاية من غلبة قوه الشهوانية والغضبية والدواعي الفسادية ومن لم
يلتزم به الامور ترض عليه السند وهذا شروع في ذكرها من بعض من
جنود العقل في ذكر العلم او لا يتم الصدق من جنود فقار والصدق من اي
شرف او قوه وغلبة والمراة بالصدقة في الصدقة والاعتقاد وذلك بالبد
بالجهد في الازمنة والحد في جعل لان الاعتقاد الصادق والصدق والفهم مجرد
المجد من الشرف والكرم والمجود بالمال والنجح والنجح في النون والحيا المحللة
بغير الجحيم النظير في حجاج وحسن الخلق علية للوردة المحللة اما مصدره
حمل على حسن الخلق كاحل سائر المصار والسالفه على سائر الصفات مبالغة
او اسم مكان والاول اذ في بنائين ولما ذكر ان العقل جنود من العلم والفهم
والصدق على الفلاح والعز والمجد وكان منه الدلالة على بطلان الطوعيت
لجملتهم وخلوهم من الفهم والصدق العلم وانقيا العقل بالصدق الهواهم
فادعوا لانفسهم ليس لهم وترى الحق واهله وطلوه وكان منقده قوه انه كيف يخبر
على الجحيم الكثرة في يخرج عنها الامايل اذ ورسل هذا الاتفاق على ترك الشوق ظهور

عليهم

عليهم او على اكثرهم وابتاع الاهلوا وابتاع الارا الباطلة فانزاله هذا القوم
بقوله والعالم بزمانه لا يبيع عليه اللولس لا تدخل عليه السبوات والملا د
من العجز والذخول يثق وبغية فان العالم زمانه يعرف ان العمل الزمان مع كثره
ويكونه اصناف اوليك قل يرى في جواهره ووجهه مشاهيرهم من
ليست كبر عن الاقرار بالحق ولا يبيع شعرا حتى من صالح منهم في السداد واطهار
الصادق والذقوى والفلاح فانتم فيهم الاضلال الضالون وتقوى مناهلهم
بالاضلال وعسى ان يكون الاقرار بالحق والافتيا وله عند القليل المنا والمتروك
عندهم المذموم لديهم المحسود لهم ينفذونهم للبقا من الذي منهم ويكرهون
تقرت ليا لهم وترى حاله لا كان في اسلامه حذو الفلن في الفلن بل البطلة من اجل
هذا ان ما ان اسوا حاله واشد حسرتا من اوليك الظلمة من السابقين حيث
لا يبالون باستكبارهم من الحق ما ان لو الدنيا بل ستر والشق بين محض شقية
الفسهم باخفا الحق واليكس على الحق والوجهة عندهم ثم لما كان منقده ان
يق الظن بالسلف انهم مثل بنا هذه الا زمان بل تجوز ذلك من سوية
بهم فقال هو والحرم ساسة الظن اطم احكام الامر بصيطر واخذ بالثقة
والمساة مصدرهم والمراة ان احكام الامر بصيطر والاعتقاد بالصدق وتحصيل العلم
فيه يوجب سوا الظن بهم او يقرت على سوا الظن بهم ويحوز كونهم مثل هو الا
فانه لو لم يجوز ذلك لحصل حسن الظن بهم لم يبيع ولم يسع في طلب معرفة
الحق فلا يحصل العلم بالحق من ريد تحصيل العلم والاعتقاد الحازم لثابت
بغير الامر على تجوز السؤ منهم حتى يتيسر الامر بالبينة ومن تجوز السؤ بهم يوصله
ذلك التجوز الاحكام الامر والبيانة على الموقر به الذي يوجب الاعتقاد الحازم
الثابت **وهو** بين المراد والحكمة في العالم والجاهل شق ببقها المراد يكون
الشي من المراد والحكمة كونه من جهل المراد الى الحكمة واسطر في حصولها كما في رواية
جابر عن النبي ص بين العبد والكفر ترك الصلوة اي ترك الصلوة موصل للعبد الى الكفر
والغرض ان ما انتم الله به على العالم من العلم والفهم والصدق على الله واسطة للمراد

المراد عقل الخيزر بما عداها ويحتمل ان يكون المراد بحسب الخيزر هنا ما قيل
 والدين ويكون قوله ولا اعتقك الاستثناء ثم استدل على ان فقدان
 العقل والدين لا يعنى ولا يصلح انما احدهما بقوله لان ما رفته
 الدين سائر الا من وهذا اقل رايته التي تجماع العقل التي هي الاقرار
 ظاهرا والعقل كلفا والمعارفة حصة كل لاداعي بالعلم والتمتع لتدبر
 العالم الاخر مما لم يدبره من الجاهل من كان خافعا لعدم علمه باصايب
 الحق واجابته لما دعى اليه ونزك ان كذلك يخاف عمله الا يخرج من الدنيا
 الا بعد تسلط الشيطان عليه وابتاعه لوساوسه المودية الكفر ففقد
 باقته من شرب فلا يتقنها بحياة مع مخافه في المصادرة القنوق كوارثه شدك
 والدين للمفرد والدين للمقدرة ومن ان يكون المراد بالحقيقة هنا المعرفة المطلقة
 بالصدق واليقين وبالكتاب وحقيقة الشريعة فمن لم يحصل العلم بمصداق
 الاحكام من ما خلق الذي ينبغي ان يؤخذ منه وانما اتباع الجاهل وتترك
 اتباع العالم كان مخافة ان تزود عنه حصة التي كانت له ومعرفة الحق
 حصلت له وفقد العقل بقدر الحيوة فان حيوية النفس بالعقل والمعرفة
 كما ان حيوية البدن بالنفس والاساس الا بالامارات لا تقدر فاقد العقل
 الاعمال مثل الامارات يقال ليست الشيء الذي اذا اذرت على مناد **وت**
 اعجاب المراد بنفسه اه الا عجائب مصدر مبنى العقول اصعب الى المفرد
 اي كون المراد محجبا بنفسه والحق ان يظن الانسان بنفسه منزلة لا
 يستحقها ويصدق نفسه في هذا الظن صدوقا ما وذلك انما حصل منزلة
 التميز والمعرفة وصدق العقل فهو دليل على ضعف العقل **وت** من لا عقل له
 ووقض الشيء لم لا عقل له يكون بدلا من قوله باهل الدين لا يعنى
 باهل الدين وانما انه لا يبالى بهن لا عقل له من اهل الدين اي لا يعد شريفا
 ولا ملتقى اليه ولا يتب على اعماله نوابا بخير الا **وت** ان عن وصف هذا
 الامارة ايمان من يقول يقول الامامة يوما لانا سرهم في الاعتقاد
 واهل عندنا اي ببلادنا او باعتقادنا ولست لهم تلك العقول ذلك

لا يعنى باهل
 الدين ثم

بايمان

ما تان لفظ تلك وهو الامانة الى العبد على علمه ودرجة العقول المستوية
 منهم اشارة الى ان لهم قدرا من العقل اهتدوا به الى ما اهتدوا
 به ولكن قبيلا منزلة من اوزار الخواسر والمشاعر وعرضه السورال
 عن حالهم ايضا بهم ام الاضطرار ليس هو الا عن خاطب الله ان افقد
 خلق العقل الى قوله ما خلقت شيئا احسن منك او احب اليك
 منك هذا ترديد من الاديء وقوله بل اخذ وبل اعطى ولا دخل
 ان الماخض بالمواصير والاعطاء بالاطاعة والافتقار بالعقل
 وبمنها ظهر لكل كثر من الماخضة والاعطاء وكلما انفق قلب الماخضة و
 الاعطاء فيفضل الى مرتبة لا يبالي بغيره ولا يهتم بامرهم ولا يستدبر ولا يفتنون
 عليهم **وت** ليس من الايمان والكفر الاقلة العقل الى ليس المخرج من الايمان
 الكفر الاقلة العقول لما كان الايمان من الصلوة ونحوه الثاني لكل
 احد من كفر كان خارجا من الايمان الى الكفر في السنين الايمان والكفر
 اي ما يصل من الايمان الى الكفر الاقلة العقل **وت** وكفى الايمان رسل الله
 اي كيف اصالح العقل الى الكفر قال ان العبد رفع غيبته اي عن غيبته
 من حواجبه الى علته فله عقله واعطاه ان الحصول لا يكون الا بالرفع
 اليه فيغظه وتبذله ويقهده ربا معطيا ولو كان عما لا اكمل العقل يعرف
 في الحاصل الهندية والرفع اليه دون عين سرعة الوصول الى المظهر فيقترحه
 نية لله لاناه اي جاءه وفي بعض الفصح لاناه من باب الاعمال الاعطاء
 الذي يريد في اصعب من ذلك اي الحصول بعد وفي الحاجة الى الخلدوت
وت بالعقل استخرج عقول الحكماء في الحكمة والذات معناه نهاية الحقايق
 والحكمة العلوم الحقة والمعارف الدقيقة التي يدركها العقل فالوصول
 الى اخفاها وحسنه بواسطتها بالعقل بالحكمة استخرج غير العقل اي
 لها تيمم في قوته من الوصول الى العلوم والمعارف فان بالعلم والمعرفة
 يعرفها تيممته العقل وتظهر بها تيممته وسلع كماله وتحسين

السياسة تكون الاور الصالح اي محسن الامر والنهي ومحسن الدنيا بحصل الصالح
وقد كان يعرف بالتفكير حياة القلب الصبر اي قلب الصبر العظم بصير حياة عالم
عارفا بالتفكير وهي الفكر النفسانية في المقدمات الموصلة الى المطلق ومنها
الى المطلق فانهم عيشي ويحتمل في حال الجملة بالحق الى المطلق بحسن الفهم
والحياة في الواقع في الباطن وقلة التزهد والانتظار في الوصول الى الحق
كما يشتمل الماشي في الظلمات بالنور سببه الحكمة العارفة بحال الجليل بالمدح بسبب
العظم والبصيرة عيش في الظلمات بالنور وتوله بحسن الفهم لا يحتمل
تعلقه بالمسئلة وبما يشبه وبها ويعل الامت تران على الاولين بالنسبة
كما يفضل العلم باب من العلم كذا في كثير من النسخ ولو يديها
عند النسخ كذا فضل العلم بعد ما ذكر كذا بالعقل من كتب الكافي في
كثير منها باب من العلم بالازياء ذكر الكتاب قبله وهو انفقها عند الشيخ كذا
العقل وفضل العلم كذا باب واحد من كتب الكافي والامر فيسهل
احسننا محمد بن يعقوب عن علي بن ابراهيم ذكر محمد بن يعقوب هذا من باب
الناموس ككتبه في اول كتاب ذكره اطهار الائمة واوى هذا الكتاب
ولم يتركه ذكره في اول الكتب الا لما بينه عليه في موضعه **قوله** طلب العلم
فرصة على كل مسلم المراد بالعلم هنا العلم المتكفل لمعرفة الله وصفاته وما
سوقف عليه المعرفه والعلم المستقل بمعرفه الله تعالى والاول له
مرتبان الاول مرتبة يحصل فيها الاعتقاد بالحق الجازم وان لم يقيد
على حل الشكوك والسيئات وطلب هذه المرتبة فترى عين والثانية مرتبة
يقدر فيها على الشكوك ورفع السيئات وطلب هذه المرتبة فترى كفاية في
اي العلم المتكفل بالشرعية القوية ايضا لمرتبان احدهما العلم بما يحتاج
الى علمه من العبادات وغيرها ولو عددا وطلبه فترى عين والثانية العلم
بالاحكام الشرعية من ادلتها التفصيلية واصطلاح في حسن الاعصار على التعبير

بالاجتهاد

بالاجتهاد وطلبها فترى كفاية واما وجوب هذه المرتبة كفاية في الاعصار
التي لا يمكن الوصول فيها الى الحق واما في بعض الذي كان الحق ظاهرا في الاجتهاد
منه مسيرا فترى كفاية عن الاجتهاد وكذا من المرتبة الثانية العلم المتكفل
بمعرفه الله وصفاته وتوابعه ثم نفق لسداد وظاهره فترى عين وبحسب
ذلك الزمان تكون المقترن المرتبة الاولى والى من العالين ولما بينت
موضع العلم عن المرتبة غير المقترنة وهو لا سمعنا بحصول العلم
وضبطها واتخاذ حرقه بقوله الا ان الله يحب بعبادة العلم اي طلبه
فان بعبادة العلم وطلبه العلم ظاهر عنهما فيكون استغناء به واما ان كان
سقطه الذي يعرف به ويعود من اجواله طلب العلم **قوله** ان كل الدين طلب
العلم والعوليه المراد بهذا العلم المتكفل بالعلم من طلبه ولم يعمل به او
لم يطلبه كان ناقص الدين وبنده عليه بالنسبة على ان طلب العلم واجب من
طلبها بمال وقال المال مقسوم ومعتقون كذا قد يشهد عادل بغيركم
رضنه فاقدر لكل احد منكم اجراه اليه ولم يستحسن طلب العلم من احد
ولم يوجب احد للطلب المال من مثله ولم يرض له يد له وشخصه طرقت
الاكتساب واما العلم الشرعيه فاختدها واحد من قبل الاخذ
واحد وذا ريم بطلبه من الصلة **قوله** ولا تكونوا اعلم باي كالاغراب
في عدم النطق فقد دم الله تعالى الاعراب بقوله الاعراب اسد كفاية ونفاقا
واحد وان لا يعلم احد وماهه اثر الله وبنو جوب النطق في الدين
واكد بقوله فانه من لم يتفقه في دين الله لم ينظر الله اليه يوم القيمة
ولم يرك له عمالا ويقبيل المقام اتمه بين **قوله** جوب النطق بوجوه ان
عدم النطق جدير بعين هو اسد كفاية ونفاقا من اجتهاد يكون كمن
اثر الكفر والنفاق الثاني ان من لم يتفقه في دين الله لم ينظر اليه يوم القيمة
ولم يرك له عمالا اي لا يستلمهم رحمة ولا ينزلون على اعمالهم لان علمهم
لم تكن على وجه لا يتبادر الاطاعة لله لان الاطاعة والانقياد اعلم يتصور
فيما يعلم فيها الامر والنهي من لم يتفقه ولم يعلم وكما كان لا تكون على وجه

الاطاعة والامساك بحدودها لم يكن عبادة له ومن بعد الله لم يكن محسنا
ولم ينزل رحمة الله ولم يكتمنا بجملة الثالث ما استدركه في الحديث
السابق على هذا الحديث يقول ان الله قد يقول في كتابه لتتقوا
في الدين فاجب الخروج للفقته ولم يكن للفقته واجبا لم يكن يخرج
له واجبا **قوله** وذلك علم لا يصح جهله ولا يقع زعمه اي لا يتفر احد
بجهله ولا يكون بفقده سئل الخال والابوت تقع على حصول ذلك العلم
وان كان في نفسه نوع فضيلة صالحة سانه لا يعقد به ولا ينبغي ان
من العلم فان ما يحتاج اليه العلوم وما يقع به كثير ليجال الاستفا
عنها بنقل ذلك العلم الى العلم اليقين بان هو علم الله المحامد
اليه والمسفع به في الدين والدينا وهنالك استقام العلم بانه محكية
من الكتاب ومعرفة ما فيها من المعارف والاحكام والاية الحكيم هي التي
لم تقع مسبوحة ولا تعاجل الى الدنيا ويل العلم بقرينة عاد له والاد
بالقرينة ما اوجبه الله ثم يحسنه رسول الله صلى الله عليه واله
من الايات او يطبق احكام القرينة الواجب مطلقا والمراد بالعبادة
العامية اي اليانعة العيز مسبوحة ومثل القرينة العادلة المعدلة
على السهام المذكورة في الكتاب التة ومثل ما اتفق عليه المسلمون
وما ذكرناه او بيل العلم بسنة قايه والمراد بالسنة الطريفة اي ما
يكون بنوثة من جهة الطريفة التي سنها رسول الله واذا اوليت
بالقرينة وما فيها ما لا يكون قرينة وكل من نزه العلم بغير الاخرين
ولذا نكت القسمة ولا يظن اجماع بعضها مع بعضها في الحق ولا حاجة
الى يحصل الاون بالمعارف الاصولية بقرينة القابلة كالمثل وينفذ
فيها المعارف والمسئلة الفرعية سواء رجعنا للفعل او التراد

سن

سوء الفعل او الذكرو يحتمل ان يكون المراد من العلم بانية محكم الاطلاع
على لاية ومنها ومن العلم بالقرينة العادلة ما هو المعارف الاصلية
ويكون العادلة تدع بنى العائدية في النفوس فيها مستقيمة ومن
العلم بالسنة العامية العلم بالشيء كلها والاولى ما يراي الاخرين
وان كان قد يوصل اليها كالعلم بالدليل بما يراي العلم بالمدلول
وان كان مرصلا اليه **قوله** ان العلماء وريقة الابناء المراد بالاولاد
هنا هو الباقي بعد الموت الذي يصير اليه ما بق بعد الموت وتركه
لا يقر له ما المهم متعنى لسمع بصري واجعلها الوارث في افعالها
بعد انحلال القوى النفسانية حتى يصير اليها ما بق بعد ما يتردد
تقرنها ويكون لها من لم يبق منه الا العلوم ولم يترك سواها لم يكن
له وارث سوى من صار اليه ما تركه وبق منه وبثه بقول
وذلك ان الابناء لم يورثوها ولا دينها وانما اورثوا افعالها
من احاديثهم اي من علومهم التي حدثوا بها واتى بهم التبعية لان
من احاديثهم احاديث لم يورثوها بل صنعت عن خديتها من
الاحاديث المردة محسنا به فقد اخذ حطا وافو الشرف الماخوذة
وفضيلة حيث انه في امره خير الناس من مورثه التي تركها لامة
ولا تخالفا لامة الالهة ولا غفلة عنها وما كان هذا سانه حقيق
ان نعيم بامرغ وياخذ من ما خذ ولا يمتا هل فيه فيه عليه
بقوله فانظر وانكلم هذا عن تاخذونه فان الساهل في معرفة
الطريق الى الماخوذة ساهل في الماخوذة **قوله** فان قسا
اهل البيت في كل خلفه عدو لا ينفون عنه تحريف الغالين وانحكاك

المبطلين وتأويل الجاهل بالباطل الى ما روي عنه من جعل هذا العلم من خلق
عدوله بنفوس عنه تحريف العالمين وانحال المبطلين وتأويل العدل
الذين ذكرهم الله فينا اهل البيت يدرك عليه قوله ان تاكيدكم لتقليد
كتاب الله وشرقي الحديث ثم انقص من احوال اهل البيت واحول الخلفين
لهم والملازم بكل خلق كل قرن من القرون بعد رسول الله ص والملازم بالهدى
الملازمين للطريق الفضل التي هي التوسط بين الاضراط والتعريف بالخيرين
صفي الكلام عن وجهه والعالمين المتجاوزين الحد والانتقال اليه يعني
لغرضه ما لم يكن كان يدعى الآية والحديث في عينه من المبطلين الذين
جاؤا بالباطل وقروا به وذهبوا بالحق وصنعوا الحق واخضعوا وتأويل
الجاهل من تفرغ لهم الكلام على غير النش وبتين مرجعه ونزاهنا يجوز
يصح من العالم بل الاصح في العلم بان قيل انما في زمان ظهور الحق يتكلم
الاخذ منه وفي زمان الغيبة لا يتكلم الاخذ من الحق فما يصنع الطالب
قلنا في حال الغيبة يمكن الطالب من الاخذ من العدل الظاهر من القرون
التي وان لم يتكلم الاخذ من الغائب فينا خذ عنهم وما لم يكن يتيسر
الى الاخذ يتوقف فيه ولا يصير الى الاخذ من الجاهل وانما وقع اهل
هذا العصر انما وقعوا فيه من سوء اختيارهم وغلبة الاهل منهم على العقول
فجاءهم الضر من الضمير **قوله** والصبر على النسيان وتقدير المعيشة
الناسية ما يتربى بالانسان من المهمات والمخاوف وعدم النسيان فيكون
سوية امر **قوله** العلماء امناء الامين هو المعتمد عليه الموثوق به والعلماء
منهم انما هم الله من فضل واعطاهم المعرفة والعلم محفوظون ويوصلونه
الى من يستحقه والاقية حصوله لان يتقونهم واخبرناهم من المحرمات
يحصل

يحصل حفظ الامانة عن دخول النوايب ونزول الغداب عليهم وبهم يدفع عنهم
كالعصم بالنسبة الى المدينة والاصحاب سادة السيد الخليل العظيم الذي له
الفضل على غيره وهو الرايس الذي يعظم ويطلق في امره ونواهيده ولم يكن لاحد
الحوج عن نفعه وفي رواية اخرى له من المنازل موضع النور وعلم القدر
والمراد به المهدي **قوله** يا بني ان الرجل منهم اي الرجل من اصحابنا اذا
لم يستغن بفقده عن الحاجة الى غيره في المسائل الضرورية للمحل احتياج اليهم
عند سنة التقية او عدم حضوره التقية وتفسير الوصول اليه فاذا احتاج
اليهم راجعهم وجالسهم واذا راجعهم وجالسهم وادخلوا في بعض المهمات
وهو لا يعلم ان يحسن الشيطانية قوتهم وعلمهم في نظري ويرغب اليه في بعض المهمات
ويدخل في بعض المهمات حيث لا يدري **قوله** رجل راوية الحديث الى اية
كثيرا رواية والتا المباغاة والمراد بيت الحديث في الناس فيمنع بينهم بايصال
اليهم والسداد بالسين المهمة الاستقامة وعدم الميل وتوليده ليدروه
اي يقره سيدنا تصح من القدر في قول الناس وتوليدهم من عطف
الحا ص على العام زيادة الاهتمام وفي بعض النسخ مستدركه بالنسبة الى
يرتفع ويجعله مستحكما في قلوبهم وعلى النسخة الاولى يحتمل هذا المخالف
فان السديد قد راد به التوثيق ولما ذكرنا هذا القسم والقسم الذي
قابله به وهو العابد من السبعة ليست له تلك الرواية وصرح بفرصه
الذي هو السؤال عن النسبة بينهما في العصابة اجاب عنه بان الرواية
لحديثنا الذي يشده به قائلين عينا افضل من التي عابده فيه اعتبار
بان الفضيلة باعتبار النسخة من السبعة واجبا وهم لا بالنسخة من غيرهم
فان لم يكن فيه الاضلال بالراجح في التقية فان قيل لم قال في هذا الحديث
افضل من العابد في الحديث لسا في النسبة بين العام الذي يتفق عليه العالم

تقوى لا يرتفعه ولا يصايد قوله وانما يستغفر لطالب العلم من السماء وفي
الارض حتى الموت في الجحيم الاستغفار طلبه من ان لا يتقرب الى الله تعالى
عن الدنيا بزوال الرحمة وتبطلها او طلبه اصلا من حاله والتفتت على الصراط
المستقيم الخجل اليقظ والحياة في المال والادب من الدنيا ومنه في الارض
كل ذي حياء ومع ذوى العقول وغيرهم ما يقع اسناد الطالب اليه والتقدير
بلفظة من غير ذوى العقول لتغليب ذوى العقول على غيرهم ولا سناد
ما هو معدود من اجزاء ذوى العقول عرفا وهو الاستغفار الى المعنى
بها وكون كل ذي حياء مستغفرا له فلا يذنبه كل عامل وغير عامل يذنبه
وصلاحي حاله ومستقطبا بخبر الى زواله وسوقه له وبما به يحصل انك
المال ويكون ذلك مطلوبه واصلا من حال الطالب العلم وبما به يحصل اليقظ
وحسن الحال لكل عذرا والسفليات عند اخر من صكون كل عامل كل من ذوى
العقول على ما كان او سغيبا بطيبا المغفرة لطالب العلم خصوصا ومن حيث
يدري وكل جاهل ناقص العقل من ذوى العقول وكل لا يعقل من ذوى الحيوان يطيب
المغفرة لطالب العلم بما هو من مقدمات حصول صلاح حاله ومن حيث
لا يدري او نسبة طلب المغفرة الى ما يعقل واسنادها اليه بسعة الاسناد الى ذوى
العقول **وت** له اجر مثل اجر المتعلم وله الفضل عليه فظاهر هذه العبارة
مساواة اجر المتعلم والمتعلم في الرتبة حيث قال ان الذي يعلم العلم منك وباعتبار
لغير المتعلم والقيام المتعلم احد الى الاخر وللعلم اجر القوم ايضا مثل اجر تعليمه
الفتن على التفتن لان المعطي والمصنف على تبيده واكثر فضلا من المعطى والمفاض
عليه **وت** من علم خيرا فله مثل اجر من علمه اي من المتعلمين منه وقوله قلت فان
علمه غيره بحري ذلك له بحسب جملة احداهما السؤال من ان التعليم بحري فيه
ما يحرمه العلم فيكون له مثل اجر من علمه لان له مثل من علمه بالبرهان يعلم
المتعلم كعلمه وللعلم مثل اجر تعليمه كالمثل اجر علمه وذلك لاسنادها الى التعليم
والثاني ان السؤال عن العلم بتعليم غيره من تعليمه اي عمل المتعلم بواسطة كانه يتم من

كلامه

كلامه او لا عمل المتعلم بالواسطة مسائل عن المتعلم بواسطة فاجاب بان
بحري ذلك غيره وذلك لكونه بتعليمه ولو بواسطة ويحتمل ان يكون
المعلم من علمه غير ابتداءه وان كان من غيره وجه وظهوره او لا فله اجر
كل من علمه ويكون من خلاص السائل فان علمه غيره بحري ذلك لان علمه
غيره وعمل بتعليمه الغير يكون للعلم او لا مثل ثواب هذا العامل الذي ليس
عليه بتعليمه والجران له مثل ثواب من علمه كل احد وذلك لكونه
مفتشاؤه ومبداهه **وت** من علمه بالبرهان مثل اجر من علمه بالبرهان
باب الهدى وبار الضلال في تعليم طريق السلك الا حدهما والادخل فيه بحري
في هذه الحديث ما ذكر في الحديث السابق من العمل على المعلم ابتداءه ويكونه
له مثل العمل عاملا ولو لم يكن بتعليمه والمثل عاملا على معلمه ويكون له مثل العمل
عاملا يتقوى علمه الطالب بتعليمه ولو بواسطة **وت** لتعليم الناس ما في طلب العلم
اي حصول الفهم والسرور والاجر لطالبه ولو بسبق الهجاء اى باراقه
الدماء خوض البحر وهو في حجة اى معظم الماء وقوله ان احد عبيد الانبياء
قايده بالجاهل وان التقوى من اتاها كمال العقل المقابل للجهل والمالاد بطلان
التواضع لجزيل العامل لما يوصل اليه سواء قصد به حصوله او لا والمالاد بالارادة
العلم اكثر مما يستهم ومصاحبهم والمالاد بالحلمة الصغار ومما يستهم
سلكهم على تعليمهم القوم سلكها والعاملين الحكما لا يخذلهم ولو بواسطة او
وسايط والمالاد بالحكماء العذرة والخذل من بالحق والصواب قولوا وعملا والفظ
ان المالاد بالحلمة والحكماء الايديا والاصحاب القريب منهم كلفق واصف فان
كامل العقل والحكماء هم والعلم لا ينزل عنهم ومن لا يدورهم من اصل العلم **وت** من علم
العلم وعلمه وعلم الله ان يكون كل من التقى والعمل كاصح به في امر الحديث وقوله

دعي ملكوت السموات والملكوت مبالغة الملكات على اطلاقها لتمامها للملك
والله اعلم بكنهه من المكنون والاشباح والمسخين القائمين بالامر الملك المطيعين
وكثرة ايات الصفة والجلال فيطلق ويراد به عن الملك وسلطانه ويطور ويراد
به ايات الصفة والجلال وانار الملك والسلطنة ويطور ويراد به المكنون والسخيرين
والملكوت السموات اما الايات كما قيل في ايات السموات وهي اعظم
الايات الظاهرة ونسبها اليها وهم الملائكة والارواح العلوية اي مني بينهم
عليها ويندركها الغيبة عنهم **باب في العلم** وقراءتكم من تعلمه العلم اذ ان
اشغاله بالطلب وقراءتكم من طلبتم منه العلم اي هذا العلم بعبارة ولا يكونوا على
جانبين اي متباينين فيذهب باطلكم اي تكبركم بحقيقة اي علمكم فلا يبقى
العلم عندكم فانه لا يبقى فضل ولا شرف بالعلم والتكبر او يفضلكم و
تواكبكم على العقول والتعلم حيث لا فضيلة ولا استحقاق للتفكير بها مع
التكبر بالعلم **قوله** يصف بالعلم من صدق فعله اه المراد المحققين من
قولهم تكون ذا علم ومعرفة ثابتة مستقرة في قلبه استقرارا لا
يقبله معه شهوة والمعرفة الثابتة المستقرة كما يدعى الى العقول
والاقرار بالاشياء دعوى الفعل والعمل لا كان ويكون فله صدق
لقوله والعالم بهذا الحق الحقيق بذلك الاسم له حشدة من ربه
لست لعينه وهذه الحشدة تدنيه الى الاطاعة والانقياد قولاً
وفعلان الطيرة على العصيان لا تتجامل الحشدة الحقيقية **قوله** اي
احترق بالعبادة حق العبادة اي حشدة العقيدة وحق العبادة بدواعي
العقيدة وما بعد هو جنس متباين محذور اي هو من يعنى الناس ويحتمل
ان يكون حق العبادة متبادرا وما بعد جنس والمراد ان العبادة حشدة ليس الا من
لصوتها بالعلم اي ما ورد في الوعيد والوعيد والعقوبات لا تحفظ بعضها مع الآدمر
حتى يتبين له المراد من بعضه على ما لاحظت البعض دون الباقي ويعمد على ما

وارتحل من
تلقين او يفضلكم
وتشرككم بالعلم

بهم

يعلمه من تلك الملاحظة فينوبه الى ان يعنى الناس من حرمانه او يوهبهم
عقابه الله او يرضيهم في معاصره الله فيخرج على المسائل الشرعية الشرعية
لا يكون فيها وكذا حشدة العقيدة لا يكون الا لمن اخذ كتاب الله
لا يكون حشيتها وان كان حافظا للاحاديث صابغها فان
معرفة الاحاديث ومنها لا يتم الا بعد فكتاب الله والتفكير فيها واما
من ترك التفكير في كتاب الله فاسرع على الاحاديث ويحذره عن الحشوة
التي يحتمل ان يكون قوله الا لا يخبره علم ليس فيه فهمها نظر المراد ان
او لا فانه كان يتفهم بقوله ان الوعيد للتقريب من الاطاعة والنقيض
يبعد عنها فمن لم يقنط لم يكن في عقله فهم وقوله الا لا يخبره في قراءة
ليس فيها تدبر نظر المراد ان ثانيا فان من يتدبر في قراءة الكتاب
العقود المذكورة فيمنه من نزول العذاب عند المعاصاة علم انها زلت لئلا
يا من عذاب الله ولم يجترأ على المعاصاة ولم يحضروا لانفسهم فيها وقوله
الا لا يخبره في عبادة ليس فيها تفكير نظر المراد ان ثالثا من قوله لم
يترك القرآن رغبة عند فان من تمسك بالقرآن وعمل بما فيه كان
اخذ بما يتعبه من ما حذر بالتفكير من ترك التمسك به ورجب
عنه الى عين كان اخذ له من غير ما حذر الذي كان يجرب ياخذ
عنه **قوله** تارك الاخذ كما ينبغي بالتفكير قوله وفي رواية اخرى الا لا يخبر
في علم ليس فيه فهم اختلاو هذه الرواية مع الرواية السابقة في الفرق
الثالثة هو اختلاف في العبادة والمراد واحد وزيادة الفرق الرابعة
هنا يدل على ان الفرق الثانية ناظرة الى الامن من عذاب الله والارادة
ناظرة الى الرخصة في المعاصاة والنسك والطاعة والعبادة كما يتقرب به
الامه والبرح في الاصل الكعب عن الحارم والتفكير منه ثم استعمال الكعب
عن التسرع الى التناول واعراض الدنيا حسب ما يلقى بالمشروع تمت
واجب وهو الكعب عن المحرمات وهو روع العامة لان الاحتساب

عن الحارث على الكل منه نذب وهو القوت عند الشبه وهو روعا وبسا
ومنه فصد وهو لا يفسد على الفزوربات وهو صرح الكامل والي اذ
هنا الاول ويحتمل الثاني فان مع فقهاء لا يكون خبره بغيره من
علامات الفقيه الحلم والصمت الحلم الا انه وترك النزاع والحجرات
الصمت السكون عما لا يحتاج اليه لا يكون السفة والغزق في قلب العالم
السفة قلبه الحلم او عدمه والغزق بكسر الغين الحجة العقلية ان احتمل
بالحكمة العالم وذلك لستوه استعداده للفيضان من الجسد عليه
ولفضله وشرفه وعنه بالعلم ينتواضعه وقد لده بالحكمة بياض عليه
ما ليس به ويتزين عنه ويشرفه بالتواضع ولا يلقه ذلك حاله وحاله
فانه لعلة استعداده او بسوء استعداده اما بياض عليه بالموه وبسب
استعداده ولذله وسفوته بالجهل يكون مناسبا للحكمة فلا يكون
في خدمته تواضع فلا يريد الا لا اما فعل ما هو مناسبا له وهو في
ذال ولا يخفى له في ارضه كانه كجهل العالم يعزى باركانه لعلمه اذ من هذه
الحكمة له عز **قوله** ان للعالم ثلاث علامات الحلم والعلم والصمت اقول
يعنى بالعالم من استقر العلم وقلبه كما سبق ومن علامات هذا العلم المعرفة
الظاهرة والحلم والصمت وبالمكلف الذي يدعى ان المعرفة الظاهرة بالقول من
عما يد المستقر الثانية فكله ومن علامات الما زعمه على قوله ومن علامات
والاخذ منه بالمعصية وترك الاطاعة له والظلم على من وانه يظلمه عليه اسكاه
بالباطل الذي لا يعترف به ونز على حله والتخلص منه والظاهرة والمعروف للظلم
باب حق العالم **قوله** من حق العالم ان لا يتكبر عليه السوا ويحتمل ان يكون
المواد بالاكثار عليه الزيادة على العقول التي عمل به او يحفظ ويصنطد ويحتمل
يكون الظرف متعلقا بالسؤال ويكون المراد بالسؤال الجمل لا يراد بالرد عليه في
الاراد فعل معادها ويراد به السؤال منه **قوله** الاحتمال الثاني ونحو كل منها
تركه عما به حق العالم ونظيره ونحوه ونحوه والمراد بالجلوس بين يديه الجلوس

بحيث

بحيث يواجهه ولا يحتاج في الخطاب والمواجهة الى الاضطران الى الحيات
السايل والمراد بالجلوس خلفه ما يكون بخلاف ذلك فيحتاج في التوجه
والخطاب الى الاضطران نحو والمراد بالخطب الاشارة بها وفي كل من الغز
بالعين والاشارة بها والاكثار فيقول العالمون بخلاف
قوله ترك التنظيم والاجال للعالم الذي من حقه ان يعظم ويجعل
وقوله ولا يفسد لطول صحته اه لما كان منطه ان يتوهم ان رعاية
كال تنظيم والاجال بوجوب طول الصحته فانه لما يتكسر السوال
عما يستبد على السائل فيردى الى ان يعجز وتعلق بالعلم الحاصل في الرئيس
والاسفار وقال به ولا يفسد ان يعجز لطول صحته فان في طول صحته
اسفعا ونبلا للظهور عاجلا واجالا وان سرعة الوصول الى المطلوب
مع كسبه ان العالم وتركه عما به حقه بوجوب الحشران العظيم والبقلم
على هذا الحال لا يستويها القرب ولا يباله الفضل والشرف ويحي
عليه المواخنة على هامة العالم وحطه ببقته والمنقصة بكسبه انه وانما
مثل العالم مثل النخلة مسطرها متى سقط عليك منها شئ ولا تكسرها
ولا تقطعها لا يبطا السقوط عليك فكما ان في كسر النخلة او قطعها
تفويت اكثر ما يتوقع من الاسفاع به بسقوط شئ منها كذلك في حط
مرتبته العالم والاستخفاف به تفويت اعظم من يتوقع حصوله بالسؤال
عند قوله والعالم اعظم اجر من الصيام القائم العار في سبيل الله لا الصيام
يكون صومه كفا لنفسه عما امر بالكف عنه ولا يوحى كفا احد بالصوم
كف اخر وكذا اقامة الصلوة والعالم يكف نفسه عن الاقفا ذات الفاسدة
الباطل بالدليل والبراهين الفاسدة ويقدم الاقفا ذات الحصص بالبراهين
القطعية الواضحة وهذه الدلائل والبراهين توجب كف كل نفس عن الاراء

الباطلة وقيام على المذهب الحق وكذا الفارسي وسبيل الله يدفع طغيان
اهل الكفر والضلال الذين يحاهدونهم وليس في ازاله باطلهم حقا بلهم
حقيقه وبالبحر ويعلموا بالذمة والعام بدفع الشبه الموجهة للكفر والضلال
وليس في ازالتهما في هتدئ ذلك كل من وصل اليه واستمه ونظروا
الاصناف ولهذا صار العالم اعظم اجم من الصالح العالم الفارسي
سبيل الله **باب** فقد العلم اذا مات المفسر الفقيه في الاسلام
فله لا يبدعها شي لان العلم الفقيه المرحوم في كل وقت كل منهم لمحض
اسلام ذلك العصر في ذلك العصر فاذا مات فله لا يبدعها شي لان كل
واحد من الموجودين حين وفاته يكون اخر فلا يبدعها شي فله لا يبدعها شي لان كل
هذا المحض به واذا قيل يحصل العلم الاخر في موت ففسد به ذلك المحض
اشترطت كما **قوله** مكت عليه الملكة الى الملايكه المحطات بالناس وما علمهم
او الملكة عليهم وقوله وفتح الارض لله بعد ما هب جهنم المومن عليها ان كان
الدين للعلم على وجهه لئلا يفسد العلم على كل بقعة فوقع عقاب الله عليها والمعاد
اصولك البقاء من الملكة والارواح والانس العابدون لله واول المراد بابواب
السموات ان كان يصعد فيها باعماله ما يوصل الاعمال الى مقربها من العلو باب
ويكون وسيلة لوصولها ودخولها واقتضاها طويها ملكا كان او روحا او نفوسا
كاملة شريفة قدسية او قوة او نفسا علموية وتجمل ان يكون المراد بها مواضع مخصوصة
من القللك ويكون المراد بها المركبات عليها المانع من الارواح والملايكه بالجملة
يراد بالملك الخزن الموجب جزيا لدمية فينا سوا كان هناك مع الخزن جزئيا
او لا **قوله** لان المومنين الفقه حصوص الاسلام اى انما فظنون له يحفظ
العتايد الصحيحة والتشريفية القوية الماعنون عند المنع عن دخول الشبه والذليل
والبدع والحصول جمع حصص بكنس الحيا وهو كل موضع يتم به لا يوصل الاخر وقوله
كحصن سورا المدعة لها الحصن بغير الحيا مصدر حصن ككلم اى منع لما ذكر ان الفقيه
المومن مانع عن دخول شيه الاسلام سببه سعة في سورا المدنية لها عن الهمزة
الداخله **قوله** ان الله عز وجل لا يقبض العلم شي لا يفض العلم من بين الناس فيصير

وانزاله



وانزاله بل سبق بينهم ويكون منهم من بعده ولكن يموت العالم فيذمه
يعلم اى عليه الذي كان له فنامهم اى ياخذهم تا اعلن مطعون مقربين
بما ماتهم الحجة الجاه في الفكر العليق اى الذي يفسر الاوتوفيه الاصلاح
والهداية الحق ولا يعرف وجب الصواب فيما يقصد بفتن الباطل وفي
بعض النسخ تسليم الحجة اى ملك القرب في امرهم قوله يسقى نفس في سعة
الموت في بعض النسخ يسقى من نار القليل وفي بعضها يسقى من الخمر وعلى النسخة
الاخرى فاعلم قوله الله ومعه قوله نفس وقوله فيما منقول لسعة في بيت الموت
والقتل وعلى الثانية فاعلم نفس وقوله فيما خير لقوله قوله **باب**
مجالسة العلماء وصحتهم فورا اختار الجالس على عينيك اى على بصيرة منك ومعرفة
لك بحالها ثم من طرية معرفة خيرا من نزلها بقوله فان رايت قوما يذكرون
الله وقوله ان يظلمهم اى يشتمهم فترسخ من محادثة الجاهل على الزاير اى اى
من البيت ما اصغر الاجم ويند حفرة ويطلع على البسط الملقب بالانوار يشتمها
لها بالزراى من البيت والمرد بها التمازق والخرقة الرساوة فترسخ عن مسعر كدام
مسعر بكسر الهمزة وفتح العين بين السيات الساكنة والراى عن الخمر وقد يقع بين قفا ولا
وكدام بالكاف والمكسورة والذال عن الخمر ومسعر شيخ السعيا بين سفيان الثوري
وسفيان بن عثينة فترسخ جليد الهم انتم يحتمل ان تكون المحلص مصدرا
ميميا ويكون المضرب احلسد من وضع المفضول المطلق ويحتمل ان يكون اسم
مكان وقدر الكلام احلسر فيه والى الخ مع اى مع من قوله **باب**
سؤال العالم وتذكره قوله الاستان فان دوا المع السوال لاخر تحضيف
والعق بكسر الهمزة المهملة ان لا يفتدس لوجه المارد ويجوز عنه وقوله ليسعهم ان يخلوا
اى قولاهم متفادرا وعاملون كل زمان بما يقتضيه ذلك الزمان وان كان
تفتية فان ما يقوله الامام تفتية سبع السبايل ان تعتد ولقوله اذ

اذ لم يتبينه للعتيقه واما العمل به فالامر بالاعمال مع التمسك بالعتيقه لانه لا يفتقد
قول ان الرجل لا يفرغ نفسه في كل جمعة لامر دينه فنتفها هذه ان كل من حضر وتولى
لا يفرغ نفسه اما من الجود اى لا يفتقد نفسه كل جمعة امر دينه وقام هذا الشيء ففتقد
واحد من العهد بالشيء والقاء والمراد بالفرغ الاموال من ترك الاستغفار بالامر بالدين
للتوجه للعبادة والاستغفار بالامور الدينية الاخرى والمراد بقائه طلبه
ما يفتقد منه واحد من العهد به ولما لا التفتت وتجديد الحفظ لان الشائع
المقارن والمقبر عن الحفظ والتعهد لا التماهد ولذا انما يصعدت الضمير
افضل من تعاهدت الضمير وان كان قد يستعمل كل منهما في المعنى السابق الا ان
بالمعنى فان السامع التماهد على تذكر الفاعلين ثم ما يكون بين الاثنين فالمعنى
وقد يستعمل لمان اعم وتلك المعاني غير المقارن بالسنه الى ذلك بل هو يابى
مقارن في مادة خاصة فالصحيح المقارن بالسنه لا بالباب وما غرضه
ليس لهذا السبيل فان الحفظ ليس الا اول الامر الثاني ولم يقارن التعاهد
فيما استباح استغفار العتيد **قول** ما يحى عليه العباد المستيد اذ هم استغفروا
الى امرى اى تذكر العباد وتساوهم في ذكر العلم بان يذكر كل الاخر شيئا من العلم
ويشكل منه ما يحى العباد بالعبادة كما هو ناسية عليه وتوابعه يحى ان يكون المحرور
وان يكون من المزيد المحرور من باب كادوا في ذلك الاحياء او الصير جعله
العلم الذي هو حيوية القلب البصير او تذكركم لكون لا يكون العلم حيا للقلب
الا اذا كان علما مستقرا يحفظ به النفس من مساومة الصوى ويورد
الى الاطاعة والانتفاء لامر سبحانه ولذا يفرغ نفسه اذ انتهى فيه الى
امرى اى اذ وصلوا الى التذكري الى امرى ولم يتجاوزوا والوصول الى الامر وعدم
التجاوز عنه عبارة عن اطاعة الامر والانتفاء له هذا اذا كان المراد بالامر
حفظا بل لا يجاب ويحتمل ان يكون الامر واحدا للمورق امر فاول مستقيم و
امور مستقيمة وان يكون امر عبارة عن الروح الذي كان مع رسول الله و

ان

ان يحىه والامر بالعبادة وكذلك وحيا اليك روحا من امرنا فعلى
الاول يكون المراد بالامر الى من الوصول الى صفاته واسماه بالمعززة
والى الامر وفيها بالمعززة والاطاعة والانتفاء وعلى الثاني يكون
الامر في التذكري الامر عبارة عن استناد ما يتذكره من العلوم الدينية
واما اخذ الضمير قوله قلت وما احياوه قال ان يتذكر اهل الدين
واصل الروع يحتمل ان يكون ذكرهم لهم وحده او مع ذكرهم العلم والمراد
باحيا العلم جعله محمدا بين الناس سواء كان احدا في الحفظ وتجديده
له او ايتها وتبين ان الامتثال في معرض الزوال والانتفاء له الاحياء
قال في من احياها فكان احيا الناس جميعا والعصا باهل البيت
واهل الروع لكون غيرهم مظنة ان يعينوه ويعينوه فالامر جيل الذكر
المقتل لهم وعصم حفظا فلا يكون فيه احيا قوله تذاكر العلم وتلاوته
وتحفظها امره تذاكر العلم ولما لم يكن صريحا المراد وهو المحذرت بالعلم
لان التقابل للشاركة اصل العقل والشاركة فيها هو صواب النسيان
وهو الذكر لا يدرك على المحذرت والمكاملة حقيقة يقوده وتلاوته وتحذرت بالعلم
سيما المراد عن التذكري وهذا ان يحدث ويجا لم بعضهم بعضا فيما سئل عنهم
الدين ومعنى الشريعة القولية فكيف فان الحديث جالا للعلوية الجلالية
هو العقل مصدر قد يستعمل لما يحيا به فاستعمل فيه او حمل على الحديث بمبالغة
والربح الروع وتذكره جالا احديدا جالا السيف المحذرة بعض السخى يدل
المحذرت الحديث اى جالا القلب الحديث قوله تذاكر العلم دراسته الفسحة
قراءة الكتب والعلوم وقراءة الكتب دراسة اى قرائته والدراسة
اى قراءة العلم صلوة حسنة اى دعا جميل لانه ترتيب عليها ما يترتب على العمل



مصر نعامه عطاه يدكنا على
المرتب ليا بر لغناه الوهاب



Handwritten notes at the top of the right page, including a date: 1000 1000 1000

Main handwritten text on the right page, starting with 'في هذا...' and continuing with several lines of script.

Handwritten marginal note on the right edge of the right page.

جلبها

Large handwritten marginal note on the bottom right of the right page.

ان

9

Main handwritten text on the left page, starting with 'والذي...' and continuing with several lines of script.

Handwritten marginal note on the left edge of the left page.

وقد انزل الله ان كل الفرج على نفسه والفرج من السلاف على الايمان في كل سنة
انها بقا ساكنة في سنة واحدة وكذا الفرج الى الامانة التي ذكرها عليهم ما على الفرج
حيث لم يزل على كونه في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
فان كان ذلك في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
انها في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
بجميع على نفسه في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
منه هو الفرج في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
انها في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
اصدقها في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
والاصدقها في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
بالوصف كما ذكرنا في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
فكانت في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
باعتبارها في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
المطلوب وان كان في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة

المطلوب وان كان في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة

من الاطلاق الى التعبد ذلك لظن ومضمونا وانما هو قول الله ان الله كان قويا
الراسات ذلولها على نفسه في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
والتي قد كان في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
ذلك لظن على نفسه في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
كان صدره او لم يقدر في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
لم يستقم في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
بما فيها انها ما تصدق في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
مطلقا على نفسه في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
والمطلوب في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
والمطلوب في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
والاصدق في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة
وبقرانهم في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة

المطلوب وان كان في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة

المطلوب وان كان في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة

المطلوب وان كان في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة فلو كانت حرة في سنة واحدة

Handwritten marginal notes in Arabic script, likely commentary or corrections, located in the upper right margin of the right page.

Main body of handwritten Arabic text on the right page, featuring several lines underlined in red ink. The text appears to be a philosophical or theological treatise.

Handwritten marginal notes in Arabic script, continuing the commentary or corrections, located in the lower right margin of the right page.

Handwritten marginal notes in Arabic script, located in the upper left margin of the left page.

Main body of handwritten Arabic text on the left page, featuring several lines underlined in red ink. The text continues the philosophical or theological treatise from the right page.

والمركب

غيره اذ

ل

Handwritten notes at the top of the page, including the title 'بسم الله الرحمن الرحيم' and other introductory text.

بسم الله الرحمن الرحيم

Main body of handwritten text on the right page, discussing linguistic concepts and grammar.

Handwritten marginal notes on the right side of the page.

Main body of handwritten text on the left page, continuing the discussion from the right page.

Handwritten notes at the top left of the page, including the title 'بسم الله الرحمن الرحيم' and other introductory text.

Handwritten marginal notes on the left side of the page.

Handwritten notes at the top of the page, including the date 1219 and other illegible text.

Main text on the right page of the top spread, written in a cursive script.

عالم

1219

صلى

Main text on the left page of the top spread, written in a cursive script.

2

Main text on the right page of the bottom spread, written in a cursive script.

علاياي نحو

1219

Handwritten notes on the left margin of the bottom page, including the date 1219 and other illegible text.

والعطب

دانش

Main text on the left page of the bottom spread, written in a cursive script.

